

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО



Введено в действие.
Приказ № 100/СШ № 60 от 08.08 2016г.

Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко

Согласовано
зам. директора по УВР
С.С. Смирнова
«30» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень - 102 часов
для обучающихся 8 «А» класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель русского языка и литературы
Бочарова Любовь Николаевна

Волгоград 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к учебникам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского // Программно- методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2004.- С. 10- 62), изменена в связи с появлением нового учебника под ред. Н.М.Шанского // Русский язык.8 класс / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.- М.: Просвещение, 2008.

Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа неделю.

Целью обучения русскому языку является:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой и лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции обучающихся.

Задачи:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средство общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга использования грамматических средств;

4. формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствие сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Преподавание проводится с использованием УМК, включающего учебник, методическое пособие, сборник дидактических материалов.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VIII КЛАССА

Обучающиеся должны:

знать / понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

По орфографии:

- применять орфографические правила, изученные в 5-7 классах;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение, грамматическую характеристику слов.

По морфологии:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

По фонетике и орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

По морфемике и словообразовании:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные нормы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

По лексикологии и фразеологии:

- разъяснять значение слов общественно- политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно- выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

По синтаксису и пунктуации:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

По связной речи:

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность текста к типу речи, функциональной разновидности языка;
- отвечать на вопросы к тексту и задавать вопросы к нему;
- определять тему и основную мысль текста;
- читать и пересказывать тексты на лингвистическую тему;
- пересказывать текст, отражать свое понимание тематики и проблематики, авторской позиции;
- создавать связное монологическое высказывание в форме текста- рассуждения, описания, повествования;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Основное содержание программы

№п.п.	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Функции языка.	1		1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	5		1
4.	Простое предложение. Двусоставные предложения.	8	1	1
5.	Второстепенные члены предложения.	8	1	2
6.	Односоставные предложения.	10	1	2
7.	Неполные предложения	3	1	
8.	Предложения с однородными членами предложения.	13	1	2

9.	Обращения, вводные слова и междометия.	11	1	1
10.	Предложения с обособленными членами предложения.	19	1	1
11.	Прямая и косвенная речь.	8	1	2
12.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	1	
	<i>Итого:</i>	102 часа	10	15

Наименование раздела	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Вид контроля
	план	факт									
Введение			Функции русского языка в современном мире	1	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Упр.3, 4, повторять безличные глаголы				Пересказ лингвистического текста
Повторение пройденного в 5-7 классах			Пунктуация и орфография	1	Правила орфографии и пунктуации.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Упр.5,6,7, выучить таблицу				Выборочный диктант, математический диктант
			Знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	Знать знаки препинания: знаки завершения, разделения,	П.3, упр.12,13, повторять причастия				Объяснительный диктант, графический

					выделения	выделения Уметь находить границу простых предложений в составе сложного.					диктант.
			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь применять правило на письме.	П.4, Упр.21,23, 25,повторят ь корни с чередовани ем				
			Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	2	Последовательнос ть работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение	Упр.27, повторять стили речи				Создание текста одного из стилей речи по заданной теме
			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительным и, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) . Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр.30,32				Объяснитель -ный диктант, графический диктант
			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	Знать теоретический материал 5-7 класса. Уметь	Повторять правописан ие предлогов				Диктант с грамматичес ким заданием

						соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике					
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.Словосочетание			Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксисаСловосочетание	1	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль	Знать понятие «Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.»	Упр.60				Анализ синтаксических конструкций
			Синтаксический разбор словосочетаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать Словосочетание Синтаксис, синтаксические единицы.	Упр.64, слова в рамке на стр.34				Выборочное списывание
Простое предложение			Предложение, его грамматическая основа предложения	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать. Отличие словосочетания от предложения.	Упр.73, теория на стр.39				Объяснительный диктант.
			Порядок слов в предложении.Интонация простого предложения.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно	Упр.78				Составление текста с использованием предложений заданного типа

					(изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	читать текст, соблюдая интонацию					
			Публицистический стиль, описания	1	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней	Упр. 102, см. упр. 76,88,101				Выборочный диктант, выборочный анализ
Простые двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения			Главные члены предложения. Подлежащее, его выражение	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Знать, что такое Подлежащее. Части речи, синтаксис.	Упр.91				Объяснительный диктант с грамматическим заданием
			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Сказуемое. Морфология. Главные члены предложения.	Упр.98				Создание текста с использованием различных способов и средств связи
			Сочинение в публицистическом стиле	2		Знать Способы и средства связи	Описание собора, упр				

			«Памятник культуры»			предложений в тексте.	102				
			Составное глагольное сказуемое	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Упр.96,97, п.19				
			Составное именное сказуемое	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	П.20, упр.101, карточки				Творческий диктант

			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними	П.21, Упр.103, карточки				
			Тире между подлежащим и сказуемым. Виды сказуемых.	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	Упр121, Повторить правила, карточки А1-А6				
Второстепенные члены предложения			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в	П.22, упр.104				Объяснитель-ный диктант с грамматическим заданием

			согласованное и несогласованное определение	1	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	предложения. Знать определение. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	П.24, упр.106, карточки				Комплексный анализ текста
			Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Повторить правила				Диктант с грамматическим заданием
			Работа над ошибками, анализ диктанта.	1			Повторить –н-нн-				Орфографический и пунктуационный анализ
			Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать приложение. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения;	П.26, Упр.140 Повторить				

						использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении					
			Обстоятельство.Способы его выражения.	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Упр.145 (1в), 146(2в)				Выборочный диктант
			Характеристика человека	2	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	Упр.165, вопросы на стр.82-83				
Односоставные предложения			Виды односоставных предложений.Главный член односоставных предложений.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од-	Знать односоставное предложение. Главный член односоставного	П.30, упр.172, карточки				Объяснительный диктант

					носоставного предложения	предложения. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.				
			Назывные предложения	1	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	П.31, Упр.183, повторить слитное-раздельное написание слов			
			Определённо-личные предложения.	1	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями;	П.32, Упр.186, карточки А1-А3			Выборочная работа

					особенности.	признаки определенно- личных предложений. Уметь находить определенно- личные предложения в тексте; использовать определенно- личные предложения в различных стилях речи					
			Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределенно- личные предложе- ния, их структурные и смысловые особенности	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно- личных предложений. Уметь находить неопределенно- личные предложения в тексте; использовать неопределенно- личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-	П.33, Упр.191, повторить тире между подлежащи м и сказуемым				Выборочная работа

						личными. .					
			Инструкция (план написания)	1	Инструкция. Алгоритм составления инструкции	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции	П.34, Упр.197, 198, карточки А5				
			Обобщенно-личные предложения.	1	Обобщенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать различие между типами односоставных предложений	Упр.195, 196, карточки А1-А5				Диктант «Проверь себя»
			Безличные предложения.	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	П.35, Упр.205, упр.199, повторять виды сказуемого				Творческая работа.
			Сочинение-рассуждение о	1	Сочинение-рас-	Знать	Повторить				Стилистичес

			бережном отношении к природе		суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Особенности создания текста-рассуждения	стили речи				кий анализ текста
			Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220)				Составление текста с помощью безличных предложений по картине.
			Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	Виды односоставных предложений Работа с тестами	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217				Комплексный анализ текста
Неполные предложения			Неполные предложения.	2	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте;	П.37, Упр.214, Повторять виды связи в словосочетаниях				Тест

					предложения	заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.					
			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Повторить виды односоставных предложений				
Предложения с однородными членами			Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах предложения	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения,	П.40, Упр.233, повторять производные предлоги				Анализ синтаксических конструкций

					однородными членами	средствами связи между ними					
			Как связаны между собой однородные члены предложения.	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними .	П.41, Упр. 241(писм.) Карточки В1-В5				Самостоятельная работа по упр. из учебника
			Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	П.42, Упр. 243,244				Тест
			Однородные и неоднородные члены. Определения, связанные сочинительными союзами	1	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и	Знать правила постановки знаков препинания при	П.43, Упр.259, повторять местоимени				Объяснительный диктант

					пунктуация при них.	однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	я				
			Ю.Пименов «Спор».Сочинение по картине.	1	Сочинение-описание	Особенности составления плана текста.	Дописать сочинение				Стилистический анализ текста
			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и	П.44, Упр.269, 270, Учить правило				Анализ синтаксических конструкций

						предложениях с именными составными сказуемыми.					
			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	П.45, Упр.277, повторять				Анализ синтаксических конструкций
			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте,	П.46, Упр. 281				Анализ синтаксических конструкций

					предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор..					
			Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Написать сочинение				
			Повторение и обобщение темы «Однородные члены».	2	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Повторить §40-46, упр. 286				Анализ синтаксических конструкций
			Контрольное тестирование «Однородные члены предложения»	1	Диктант. Грамматические задания по теме, основные пунктуационные	Знать изученный материал. Уметь применять изученный материал при	Повторить П.О.				Диктант с грамматическим заданием

					орфографические и правила	решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки					
			Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1		Орфограмма в корне слова.	Упр.346, карточки А1-А6, В1-В4				Орфографический и пунктуационный анализ
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями			Предложения с обращениями. Назначение обращений. Распространенные обращения.	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	П.55, Упр.343, учить правило				Самостоятельная работа по упр. из учебника
			Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них	1	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	. Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее	П.57, Упр.348, повторять вводные слова				Самостоятельная работа по упр. из учебника

			Составление делового письма	1	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу	Упр.360, повторить типы речи				
			Предложения с вводными конструкциями.	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	Упр.363,369, §59,				Анализ синтаксических конструкций
			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	П.60, Упр.368				Анализ синтаксических конструкций
			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в	П.61, Упр.377, учить правила				Анализ синтаксических конструкций

						письменной речи					
			Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше взрослые»	1	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Упр.375,388				
			Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи	П.62,Упр.389				Самостоятельная работа с индивидуальными заданиями
			Междометия в предложении. Слова да,нет.	1	Междометия в предложении	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать	П.63, Упр.393 повторять				Самостоятельная работа с индивидуальными заданиями

						употребление междометия					
			Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Повторить вводные слова				Диктант с грамматическим заданием
			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			Упр.398, карточки				Орфографический и пунктуационный анализ
Предложения с обособленными членами			Понятие об обособлении.	2	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Знать понятие об обособлении Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Упр.290				Выборочный диктант
			Обособленные определения. Выделительные знаки при них	2	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых	Знать правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых	Упр.291				Выборочный диктант

					ных определений. Выделительные знаки препинания при них	ых определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов					
			Рассуждение на дискуссионную тему	2	Рассуждение на дискуссионную тему	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.					
			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Упр.310				Тест

			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Обстоятельства выраженные существительным и с предлогами	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств	Упр.315				Анализ синтаксических конструкций
			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Упр. 325				Анализ синтаксических конструкций
			Обособление дополнений с предлогами	1	Обособленные дополнения с предлогами	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	Упр.328.				
			Синтаксический разбор предложения	2	Синтаксический разбор предложения	Знать порядок синтаксического	Упр.331				Анализ синтаксичес

			обособленными членами		ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами					ких конструкций
			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Пунктуационный разбор	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Упр.333				Анализ синтаксических конструкций
			Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике	Упр.336				Диктант «Проверяю себя»
			Контрольный диктант по теме «Обособленные	1	Проверить качество усвоения	Знать изученный материал Уметь					Контрольный диктант с

			члены предложения»		теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки					грамм. заданием
			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Орфограммы в суффиксах	Упр.334				Орфографический и пунктуационный анализ
			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной	Упр.402,404				Объяснительный диктант
			Косвенная речь.	1	Способы передачи чужой	Знать способы передачи чужой	Упр.410				Конструирование

					речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	речи , структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной					предложения
			Прямая речь	1	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать способы передачи чужой речи , структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью	Упр.412				
			Рр Диалог	1	Диалог, знаки препинания при диалоге	Прямая и косвенная речь	Упр.415				Самостоятельная работа по упр. из учебника
			Рр Рассказ	1	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы	Упр.420				
			Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать изученный материал. Уметь применять полученные	Упр.426				Диктант «Проверяю себя»

			предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»			знания на практике					
			Контрольный тест по теме «Чужая речь»	1	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.						
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе			Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	1	Синтаксические и морфологические нормы	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Упр.435				
			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Задание на карточках				

					препинания. Роль пунктуации в письменном общении.						
			Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	2	Нормы литератур- ного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Задание на карточках				
			Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	1	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике	Повторение				
			Итоговая контрольная работа	1		Знать изученный материал Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	Повторение				
			Анализ контрольной работы	1							